



おおあし

第7号

《 大芦小HP <https://oashi-e-konosu.edumap.jp/> 検索 》

数値で表せるもの 数値で表せないもの

「♪ 秋の夕日に照る山もみじ〜」各教室から歌声が聞こえてきます。その教室にはハロウィンの飾り付けがあちこちに見られて、まさに「和」「洋」コラボレーションの「秋」という雰囲気です。

さて、県学力学習状況調査（4年生から6年生対象）の結果が8月に届き、私たち教職員も校内研修で各学年の国語と算数について本校児童の傾向を分析し2学期以降の方策を立てて授業改善に取り組んでいるところです。私が毎年注目しているのは、「質問紙調査」です。これは、学習（学校・家庭）への意欲や取組状況、学校生活や家庭生活等の様子を質問形式で問い、それに対して、児童が、「そう思う、だいたいそう思う、あまり思わない、思わない」等を選択して回答するものです。今年度、本校各学年の児童が、「そう思う」で県平均を上回った質問項目がたくさんありました。以下に、本校児童が顕著に県平均を上回った質問項目を挙げてみます。紙面の都合上、断腸の思いで各学年7つずつ選びました。

- 4年生**
- ①勉強してわからないことがあったら、先生に聞く
 - ②勉強しているときに、たまに止まって、一度やったところを見直す
 - ③まじめにコツコツとやるタイプです
 - ④自分には良いところがあると思いますか
 - ⑤相手の顔を見て、はっきりあいさつをすることができますか
 - ⑥小3 学級は落ち着いて学習する様子でしたか
 - ⑦小3 学級はいろいろな活動にまともに取り組んできた
- 5年生**
- ①勉強してわからないことがあったら、先生に聞く
 - ②勉強しているときに、やった内容を覚えているかどうかたしかめる
 - ③難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか
 - ④名前を呼ばれたら「はい」とはっきり返事をするすることができますか
 - ⑤相手の気持ちを考え、やさしい言葉遣いができますか
 - ⑥小4 学校の先生たちは自分の悩みの相談にのってくれましたか
 - ⑦小4 学校の友達は自分の良いところを認めてくれましたか
- 6年生**
- ①勉強してわからないことがあったら、先生に聞く
 - ②勉強で大切なところは繰り返して書くなどして覚える
 - ③ルールや順番は守ります
 - ④小5 学級は落ち着いて学習する様子でしたか
 - ⑤小5 学級はいろいろな活動にまともに取り組んでいたと思いますか
 - ⑥小5 学校の先生たちは自分の良いところを認めてくれましたか
 - ⑦小5 先生は、授業やテストで理解していないところや間違えたところについて、わかるまで教えてくれましたか

上記の項目をご欄になって、どのような感想をもたれたでしょうか？ 本校の学級が互いに認め合う集団となっており、教職員と児童の信頼関係も良好だといえることが言えます。実は、この学級の雰囲気というのは学力定着、学力向上に不可欠なのです。雰囲気が良くなければ、学び合いや話し合いもできないからです。「学力」の知識面はある程度数値で測れますが、思いやりや礼儀正しさ、決まりの遵守などいわゆる「徳力」そのものを数値で評価することは困難です。しかし、この調査によって本校児童の一面を把握することができます。ICTの進化にともない知識や技術が偏重されがちですが、学校生活や社会生活は人と人との円滑なコミュニケーションなくしては成り立ちません。

今後も、児童にとって「大芦小で学ぶ喜び」、保護者にとって「大芦小で学ばせる喜び」、教職員にとって「大芦小で教える喜び」のある学校を目指していきます。

（校長 橋本 浩）